

„Jeśli chcesz dotrzymać kroku dziecku, musisz podać mu rękę.“

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁA PODSTAWOWA
W NOWEJ WSI UJSKIEJ

Spis treści

- I. Misja Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej
- II. Główne cele pracy wychowawczej
- III. Model wychowawczej koncepcji szkoły
- IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
- V. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
- VI. Powinności wychowawców klasowych
- VII. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły
- VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- IX. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym
- X. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- XII. Motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych szkoły
- XIII. System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków
- XIV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

I. Misja szkoły

„Jeśli chcesz dotrzymać kroku dziecku, musisz podać mu rękę” – taka jest myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej.

Przyjęliśmy pogląd, że „wychowanie to bycie z dzieckiem, w celu ofiarowania mu siebie, pozwalając, aby było sobą.“ Dlatego nasz program wychowawczy zakłada **pochylenie się nad każdym dzieckiem**, dostosowanie do jego **możliwości, potrzeb i marzeń**. To My musimy przystanąć, aby nie utracić żadnego, z wymagających jedynie naszego wsparcia, talentów. **Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą** i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje **uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji**.

Pragniemy przekazać dzieciom, by podążały w poszukiwaniu **prawdy, dobra i piękna**, Naszą pracą wychowawczą natomiast nauczyć ich, jak **żyć wspólnie z innymi ludźmi i w zgodzie z sobą**.

Realizując ten program, będziemy się starać, by **nasz wpływ był podporządkowany celowi ogólnemu wychowania**, tj. **wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia**.

Szczegółowe cele wychowawcze będą realizowane w czasie edukacji wczesnoszkolnej, w blokach przedmiotowych w następnym etapie kształcenia oraz w postaci odrębnych zajęć. Umożliwią one integrowanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczenia.

Najważniejszym założeniem naszego programu wychowawczego **jest by uczeń był twórczym podmiotem**. Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie metod aktywizujących. Ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie. Zaowocuje to w jego życiu indywidualnym i społecznym, niezależnie od dalszego profilu kształcenia.

W pracy wychowawczej **będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców**, którzy „posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był zgodny z ich wolą. Poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej będzie **kroczył odważnie w przyszłość, pozostając sobą prawdziwym**.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczy ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

II. Główne cele pracy wychowawczej

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalnym i społecznym.

III. Model wychowawczej koncepcji szkoły

I .Nauczanie zintegrowane – „Przyjazny początek”

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególny – powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym. Powinny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami) dziecka, ponieważ to dom rodzinny jest w pierwszej kolejności odpowiedzialny za wychowanie.

**Szczegółowe zadania szkoły
jako środowiska wychowawczego w pierwszym etapie edukacyjnym**

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
<p>1. Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poczucie przynależności do danej klasy, ✓ wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej, ✓ współtworzenie i respektowanie norm grupowych, ✓ współodpowiedzialność za działania grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wybór samorządu klasowego, ✓ zabawy integrujące zespół klasowy, ✓ organizowanie imprez szkolnych i klasowych (ślubowanie klas pierwszych, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilia , Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny) i uroczystości klasowych oraz wycieczek turystyczno — krajoznawczych po najbliższej okolicy. 	<p>wrzesień, cały rok</p>	<p>Wychowawcy Klas I-III</p>	<p>Obserwacja, techniki socjometryczne.</p>
<p>2. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ okazywanie w słowach, działania szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, ✓ nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych, ✓ poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności zachowania się wobec nich 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowę nauczającą, ✓ prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego, 	<p>cały rok</p> <p>listopad,maj</p>	<p>Wychowawcy klas I-III, katecheta</p>	<p>Obserwacja, rozmowa z wychowankami;</p> <p>Obserwacja uczniów podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Analiza</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ znajomość i stosowanie obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły ✓ przestrzeganie Regulaminu Szkoły odnośnie noszenia stroju i ich schludnego wyglądu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów i rodziców z Regulaminem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych, ✓ przybliżanie dzieciom tematyki związanej z korzystaniem z telefonów komórkowych poprzez zajęcia plastyczne, techniczne. 	IX -X	Wychowawcy Dyrektor szkoły	dokumentów
<p>3. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znajomość i rozumienie pojęć: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, zagrożenie, uzależnienie, ✓ świadomość własnych praw, instytucji, do których można zwrócić się o pomoc, ✓ dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie, ✓ rozróżnianie dobra i zła i odpowiednie reagowanie (niewłaściwe zachowania, np. kradzież, kłamstwa, bójki, palenie papierosów, alkohol, narkotyki, dopalacze), ✓ umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem regulaminem ucznia, regulaminem szatni szkolnej, regulaminem oceniania i klasyfikowania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i innymi, ✓ Podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmów nauczających, prac plastycznych, innych, ✓ Ćwiczenia asertywności. 	wrzesień, październik Cały rok	Wychowawcy klas I-III Wychowawcy Klas I-III	Funkcjonowanie systemu kar i nagród w szkole. Obserwacja, przegląd twórczości plastycznej;

**Szczegółowe zadania Szkoły
jako środowiska wychowawczego w drugim etapie edukacyjnym**

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
<p>1. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole, ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły, ✓ ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz z noszeniem stroju, a także sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania, ✓ przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw, ✓ stosowanie zasad szkolnej demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wybór samorządu klasowego i szkolnego, ✓ opracowanie planu SU, ✓ wypracowanie i stosowanie procedury odwoławczej w wypadku naruszenia praw i obowiązków ucznia, ✓ współdziałanie uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, ✓ realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, ✓ organizowanie apeli porządkowych, ✓ konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole. 	<p>Wrzesień, październik</p> <p>Wrzesień, październik</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas IV – VI, opiekunowie SU</p>	<p>Protokoły zebrań SU, analiza zapisów w klasowych zeszytach obserwacji,</p>
<p>2. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, ✓ opanowanie umiejętności jasnego i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej ✓ trening asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy, ✓ realizacja treści ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i medialna, wychowanie do życia w rodzinie, ✓ ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VI, nauczyciel polonista, historyk</p>	<p>Stworzenie tematyki godzin wychowawczych na dany rok</p>

<p>konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostosowanie sposobu wyrażania się do oficjalnej i nieoficjalnej sytuacji oraz zamierzonego celu, ✓ świadomie posługiwanie się różnymi formami językowymi oraz (w wypowiedzi ustnej) mimiką, gestykulacją, postawą ciała, ✓ opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich prośb, oczekiwań i sądów, ✓ opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych. 				
<p>3. Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, ✓ nabycie świadomości własnych wad i zalet, ✓ akceptacja siebie, ✓ dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości, ✓ wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, ✓ stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu „poznanie” samego siebie, ✓ trening asertywności, ✓ realizacja ścieżki czytelniczej i medialnej, ✓ uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy problemu masmediów. 	Cały rok	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas IV – VI, nauczyciel biblioteki, wychowawcy świetlicy	Analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, zapis w dziennikach lekcyjnych i dzienniku zajęć świetlicowych.

<p>4. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia, ✓ dbanie o rozwój swoich talentów, pasji, marzeń, ✓ ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, ✓ planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej, ✓ nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmowanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach bloku humanistycznego, godzinach świetlicowych, 	<p>Według planów wychowawców klasowych i wychowawców świetlicy</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VI, wychowawcy świetlicy</p>	<p>j.w.</p>
<p>5. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promowanie zdrowego stylu życia, ✓ zapoznanie uczniów z problematyką uzależnień, np. internet, mikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie świata” ✓ organizowanie Dnia Sportu, ✓ organizowanie wycieczek krajoznawczych, ✓ spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej), policjantem, dietetykiem, 	<p>Wrzesień, Cały rok Czerwiec Kwiecień Maj Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VI, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Wyniki konkursów, protokoły z akcji Zapisy w dzienniku</p>
<p>6. Kulturowanie tradycji i kultury wielkopolskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi, ✓ poznanie elementów historii i kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja treści ścieżki Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, ✓ udział w konkursach o tematyce regionalnej ✓ przygotowanie Jasełek Bożonarodzeniowych, ✓ współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Ujściu 	<p>Cały rok</p> <p>Według harmonogramu organizatorów</p>	<p>Nauczyciel historii i nauczyciele regionaliści, nauczyciele realizujący treści</p>	<p>Wytwory sztuki ludowej, ekspozycje, Regulaminy i wyniki konkursów</p>

<p>najbliższego środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem, ✓ w kontakcie z dziełami kultury kształtowanie hierarchii wartości, swojej wrażliwości, poczucia własnej tożsamości i postawy patriotycznej. 		<p>Grudzień Cały rok</p>	<p>edukacji regionalnej</p>	<p>Inscenizacje</p>
<p>7. Kształtowanie pozytywnej i świadomej postawy życiowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odczytywanie wartości pozytywnych i ich przeciwieństw wpisanych w teksty kultury ✓ rozumienie pojęć: tolerancja, stereotyp, autorytet, honor, odpowiedzialność, filozofia i właściwe stosowanie ich w przykładach wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ podejmowanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach bloku humanistycznego, godzinach świetlicowych, 	<p>Według planów wychowawców klasowych i wychowawców świetlicy</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VI, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, zapis w dziennikach lekcyjnych i dzienniku zajęć świetlicowych.</p>
<p>8. Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny, ✓ wspieranie rodziców w procesie wychowania, ✓ poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poruszanie tematyki godzin wychowawczych, ✓ Realizacja treści ścieżki wychowanie do życia w rodzinie, edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, ✓ Pogadanka, rozmowa nauczająca na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody, ✓ Wykonanie drzewa genealogicznego. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Analiza tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, wytwory uczniów.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb z możliwościami rodziców, ✓ omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka. 				
<p>9. Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, ✓ Działalność Rady Rodziców, ✓ Spotkania z rodzicami, ✓ Wspólne imprezy, np. zabawy integracyjne, ✓ Udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych, np. spotkanie wigilijne, andrzejkowe, obchody Dnia Dziecka 	<p>Cały rok Kalendarz imprez i uroczystości oraz według harmonogramu spotkań z rodzicami.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, Rada Rodziców.</p>	

IV. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę.

V. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych

język polski

- a) kształcenie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisanie w różnych sytuacjach komunikacyjnych prywatnych i publicznych,
- b) rozwijanie zainteresowania uczniów językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego
- c) rozbudzenie motywacji czytania i rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury,
- d) wprowadzanie w tradycję kultury narodowej i europejskiej,
- e) uczenie istnienia w kulturze, w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,
- f) pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania umiejętności i wiedzy,
- g) integrowanie różnych doświadczeń kulturowych;

historia i społeczeństwo

- a) budzenie zainteresowania uczniów przeszłością, i poszanowanie prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku i tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) poznawanie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych,
- d) kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzenie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- e) rozwijanie komunikacji społecznej, uzasadnianie własnych poglądów,
- f) uświadomienie własnych praw i obowiązków wobec innych,
- g) poznawanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego,
- h) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną;

sztuka (muzyka, plastyka)

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych i plastycznych,
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej i plastycznej,
- c) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżanie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- d) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- e) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym i plastycznym,
- f) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- g) kształcenie świadomego odbioru sztuki,
- h) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- i) wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako "cywilizacja obrazu" – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę,

- j) wykształcenie umiejętności oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości,
- k) kształtowanie postaw twórczych,
- l) rozwijanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych i plastycznych;

język angielski

- a) rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się i działanie w języku obcym (środowisku obcojęzycznym),
- b) zrozumienie i szacunek dla innych kultur (tradycje, zwyczaje, obyczaje angielskie związane np. z urodzinami, ze świętami, z innymi codziennymi sytuacjami znanymi uczniowi,
- c) rozwijanie krytycznego, logicznego myślenia,
- d) przygotowanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka angielskiego,
- e) uczenie szacunku dla wspólnego dobra,
- f) rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości,
- g) rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości, i tolerancji wobec innych kultur;

matematyka

- a) rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia,
- b) wyrabianie aktywnej postawy ucznia,
- c) uświadomienie znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- d) kształtowanie umiejętności komunikowania się poprzez pracę w grupach,
- e) wdrażanie do wykorzystania w procesie nauki urządzeń technicznych (komputer, kalkulator),
- f) rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania,
- g) rozwijanie umiejętności opisywania w języku matematyki prostych sytuacji.

przyroda

- a. zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- b. zdobywanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych i dokonywania ich opisu,
- b) poznawanie współzależności człowieka i środowiska,
- c) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko,
- d) pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartość życia,
- e) kształtowanie szacunku dla przyrody;

technika

- a) rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ogólnotechnicznych,
- b) uczenie umiejętności korzystania z materiałów źródłowych oraz literatury technicznej,
- c) rozwijanie postaw proekologicznych w stosunku do swojego środowiska,
- d) wykształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie,
- e) kształtowanie postaw właściwych dla kulturalnego użytkownika drogi,
- f) opanowanie właściwej organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,
- g) organizowanie wielostronnej aktywności technicznej ucznia;

wychowanie fizyczne

- a) wspomaganie harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- b) rozwijanie i doskonalenie sprawności kondycyjno-koordynacyjnej,
- c) rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- d) opanowanie wiadomości i umiejętności umożliwiających samodzielną kontrolę, samoocenę i podejmowanie działań na rzecz samodoskonalenia się,
- e) wyposażenie uczniów w zasób umiejętności ruchowych umożliwiających uczestnictwo w różnych formach aktywności ruchowej,
- f) kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- g) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu,
- h) budzenie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków;

religia

- a) wychowanie w miłości do Boga poprzez konkretne praktyki życiowe: modlitwę, sakramenty święte, szacunek wobec znaków religijnych,
- b) wychowanie w miłości do człowieka poprzez: uczenie szacunku dla człowieka, jego życia, pracy, czynienia dobra,
- c) uczenie współpracy z innymi, odpowiedzialności za wspólnotę klasową i środowiskową,
- d) wychowanie w miłości do samego siebie poprzez: poczucie własnej godności, szacunku dla siebie, rozpoznawanie i rozwijanie swoich talentów i zdolności, uczenie pracy nad własnym charakterem;

edukacja prozdrowotna

- a) utrwalanie nawyków troski o własne zdrowie i umysł oraz odpowiedzialnego traktowania zdrowia innych,
- b) promowanie zdrowego stylu życia,
- c) uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych,
- d) nabywanie umiejętności zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym;

edukacja ekologiczna

- a) rozumienie przyczyn i skutków degradacji środowiska naturalnego,
- b) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie,
- c) dbałość o estetykę własnego otoczenia (mieszkania, szkoły, osiedla, miejscowości);

edukacja czytelnicza i medialna

- a) utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji,
- b) przygotowanie do samodzielnego i świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i mediów,
- c) rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;

wychowanie do życia w społeczeństwie

• wychowanie do życia w rodzinie

- a) ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli,
- b) uczenie oceny własnych cech charakteru, wyrażania uczuć i dostrzegania wartości istotnych w życiu człowieka,
- c) przygotowanie do przemian w okresie dojrzewania;

• edukacja regionalna

- a) zainteresowanie kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu,
- b) rozumienie znaczenia związków łączących tradycję rodzinną z tradycjami wspólnoty lokalnej,
- c) kształtowanie postaw patriotyzmu lokalnego;

• wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- a) kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej,
- b) uczenie szacunku dla dobra wspólnego,
- c) kształtowanie szacunku dla własnego państwa.

opieka pedagogiczna

• działania wychowawcze

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,

- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 - f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
 - g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
- **działania korekcyjno- wyrównawcze**
 - a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
 - b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce.
- **indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna**
 - a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
 - b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
 - c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
 - d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
 - e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

VI. Powinności wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.

Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
6. Współpracować z rodzicami uczniów.
7. Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
8. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

VII. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły

Statut Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej jest dokumentem nakładającym na placówkę, poszczególne jej organy, pracowników i rodziców obowiązek oddziaływania wychowawczego na uczniów. Zadań zawartych w Statucie nie wyodrębniamy w sposób szczegółowy, bo byłyby one powtórzeniem treści rozdziałów niniejszego programu, dla których Statut był jedną z podstaw ich sformułowania.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
3. Przekazywanie szkole środków ponad gwarantowane przez państwo na realizację w różnych formach zadań wychowawczych (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne).
4. Realizowanie zamierzeń wychowawczych organów władzy samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, programów antyalkoholowych, antynikotynowych, antynarkotykowych i innych.
5. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin ubogich i patologicznych.

6. Współdziałanie z instytucjami wspierającymi wychowanie: organizacjami młodzieżowymi, instytucjami kulturalnymi, między innymi: bibliotekami, świetlicami wiejskimi, Domem Kultury w Ujściu.
7. Kształtowanie lokalnych więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.
8. Współdziałanie z organami władzy samorządowej w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów.

X. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej tworzą:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Sprzątanie świata.
3. Pasowanie na ucznia.
4. Obchody święta Edukacji Narodowej.
5. Obchody rocznicy 11 listopada – Święta Niepodległości.
6. Mikołajki.
7. Spotkanie wigilijne.
8. Bal przebierańców.
9. Obchody dnia Babci i Dziadka.
10. Uroczyste powitanie wiosny.
11. Udział dzieci w rekolekcjach wielkopostnych.
12. Obchody dnia Matki i Ojca.
13. Dzień Dziecka.
14. Zakończenie roku szkolnego.

Szkolny wykaz zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania uczniów oraz wyrównujący szanse edukacyjne:

- zespół taneczny,
- kółko teatralne,
- kółko historyczne,
- kółko kulinarne,
- zajęcia przygotowujące do sprawdzianu szóstoklasisty.

XI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

1. W Szkole Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej działa Samorząd Uczniowski, w skład którego wchodzi cała społeczność uczniowska szkoły.
2. Samorząd Uczniowski stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, ma łączyć społeczność szkoły, wytwarzać więź grupową, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć odpowiednią atmosferę, zaspokajać potrzeby ogółu uczniów.
3. Samorząd Uczniowski działa na podstawie regulaminu.
4. Samorząd Uczniowski współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców.
5. Samorząd Uczniowski ma na terenie szkoły własną reprezentację, tj. Radę Samorządu Uczniowskiego.
6. Rada Samorządu Uczniowskiego wybierana jest przez ogół uczniów w tajnych wyborach, które przeprowadzane są każdego roku. Kadencja RSU trwa rok. W skład Rady Samorządu Uczniowskiego wchodzi: przewodniczący, zastępcy przewodniczącego.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych, gazetka szkolna.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: opieka nad klasami młodszymi.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowo-turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe.

Uczestnictwo w kształtowaniu wewnętrznych relacji interpersonalnych: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

XII. Motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych szkoły

Zasady ustalania oceny zachowania określają „Zasady oceniania”.

1. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:
 - a) wybitne osiągnięcia w nauce,
 - b) zaangażowanie w działalność na rzecz Szkoły i innych,
 - c) osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną Szkoły.
2. Nagrodami, o których mowa w pkt.1 są:
 - a) pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
 - b) pochwała wychowawcy lub Dyrektora wobec uczniów Szkoły,
 - c) list pochwalny wychowawcy lub Dyrektora do rodziców,
 - d) dyplom uznania od Dyrektora,
 - e) nagroda rzeczowa.
3. Wychowawca lub Dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może postanowić przyznaniu nagrody w innej formie.
4. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

XIII. System nagród i kar w zakresie wypełniania obowiązków

Uczeń otrzymuje nagrody za:

- bardzo dobre wyniki w nauce,
- wzorowe i bardzo dobre zachowanie ,
- osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
- pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- 100 % frekwencję,
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i reprezentowanie jej na zewnątrz

Rodzaje nagród:

- pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
- pochwała wychowawcy wobec rodziców,
- pochwała Dyrektora na forum szkoły (na apelu szkolnym),
- okolicznościowe dyplomy,
- nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
- listy pochwalne wychowawcy lub dyrektora dla rodziców,
- stypendium naukowe,

- umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na stronie internetowej szkoły, w księdze sukcesów
- znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych na szczeblu gminnym i powiatowym odnotowuje się na świadectwie szkolnym;

Nauczyciele- wychowawcy będą dokumentować wpisem do dziennika w formie tabeli pochwały i osiągnięcia, jak i upomnienia i nagany swoich uczniów (stosując odpowiednio kolor zielony i czerwony).

Szczególnym wyróżnieniem są wręczane na zakończenie roku szkolnego nagrody Dyrektora Szkoły – Honoriusze (dla uczniów kl.IV- VI) w postaci statuetek. Przyznawane są one m.in. w kategoriach takich jak:

- Honoriusz Prymus
- Honoriusz Samorządności
- Honoriusz Reprezentant Szkoły
- Honoriusz Dobrego Serca
- Honoriusz Sportowiec
- Honoriusz Artysta

Uczeń otrzymuje karę za:

- akty agresji słownej - w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku;
- akty agresji fizycznej – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy - nagana wychowawcy wobec ucznia, klasy oraz rodzica, zapis w dzienniku; nagana Dyrektora Szkoły na apelu szkolnym wobec społeczności uczniowskiej; zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych; powiadomienie policji;
- nieodpowiednie zachowanie się na lekcji – wpis uwagi do dziennika lekcyjnego, nagana wychowawcy, nagana Dyrektora Szkoły, powiadomienie rodziców;
- niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w dzienniku, wyznaczenie dodatkowego obowiązku, w porozumieniu z rodzicami, dla uczniów stwarzających zagrożenie dla innych podczas przerw;
- akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia Dyrektorowi Szkoły);
- niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy, Dyrektora Szkoły; rozmowa z rodzicami;
- naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – przekazanie aparatu rodzicom;

Rodzaje kar:

- upomnienie (nauczyciela, wychowawcy, dyrektora);
- nagana z ostrzeżeniem
- zawieszenie w prawach do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych oraz imprezach szkolnych na okres od jednego do dwunastu miesięcy;

Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary – wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzje ostateczna w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Ujskiej został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwałą nr 2/2012/2013 dnia 3 października 2012r.

XIV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
1. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
2. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
3. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.